**Средства обучения и воспитания в МКОУ «Цурмахинская НОШ»**

**на 2017-2018 учебный год**

**Педагогическое средство –** способ достижения педагогической цели.

**1. Структурные элементы педагогического средства в контексте личностно-развивающего образования:**

* поле жизненных коллизий и отношений, возникающих в педагогической деятельности, среде, контактах обучающихся;
* субъективные переживания обучающимися коллизийных ситуаций, создание новых смыслов;
* обретение и осмысление практического опыта;
* педагогическое сопровождение процесса, состоящее в организации деятельности и отношений, поддержке собственных усилий обучающихся, их исканий, выработке нравственно ценных видов.

**2. Классификация средств обучения и воспитания**

**2.1.Печатные пособия**

**2.1.1.Таблицы и плакаты.**

**2.1.2.Рисунки и фотографии.**

**2.1.3.Портреты.**

**2.1.4.Карты.**

**2.2.Информационно-коммуникационные средства**

2.1.Электронный диск (CD-ROM).

2.2.Авторские тематические презентации.

**2.3.Технические средства обучения**

Компьютер.

**2.4.Учебно-практическое оборудование**

**2.5.Натуральные объекты**

**3.Характеристики педагогических средств:**

* педагогическое средство не существует вне конкретной педагогической ситуации;
* личность самого педагога;
* избирательность в зависимости от ситуации;
* представляет некую ситуацию как организованную совокупность факторов развития личности, ее качеств и опыта;
* отличает деятельностная природа (принцип деятельностного подхода);
* различаются по степени непосредственности и интенсивности воздействия обучающихся (технологии, методы обучения, педагогические приемы).

**Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название технологии | Сущность технологии |
| 1. | Здоровьесберегающие технологии | Рассматривается как «сер­тификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педа­гогической технологии по критерию ее воздействия на здо­ровье ребенка и педагога.  **Цель: обеспечение ребенку возможности сохра­нения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.** |
| 2. | Компьютерные технологии обучения | Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образования образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами.  Концептуальные положения:   * Обучение – это общение обучающегося с компьютером. * Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. * Диалоговый характер обучения. * Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения. * Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект. * Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. * Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером. |
| 3. | Игровые технологии | Характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, предполагаемыми результатами, критериями оценки результатов работы. Цель игровых технологий состоит в обеспечении личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Такая технология позволяет соединить рациональное и эмоциональное в обучении, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Ее особенность – требует творческой активности и педагога и обучающегося. |
| 4. | Технологии личностно развивающего образования | В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях).  Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося. |
| 5. | Технологии проблемного обучения | Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.  Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. |
| 6. | Технологии проектного обучения | Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.  Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. |
| 7. | Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре | Целевые ориентации:   * Обучение иноязычному общению с помощью общения. * Усвоение иноязычной культуры.   Концептуальные положения:   * Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. * Язык-средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям. * Овладение иностранным языком отличается от овладения родным:   - способами овладения;  - плотностью информации в общении;  - включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность;  - совокупностью реализуемых функций;  - соотнесенностью с сензитивным периодом речевого развития обучающегося.  Главными участниками процесса обучения являются учитель и обучающийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве. |
| 8. | Технологии уровневой дифференциации | Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.  Целевые ориентации:   * Обучение каждого обучающегося осуществляется на уровне его возможностей и способностей. * Приспособление обучения к особенностям различных групп обучающихся. |
| 9. | Диалог культур | Целевые ориентации:   * Формирования диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры. * Обновление предметного содержания, сопряжения в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров.   Концептуальные идеи:   * Диалог, диалогичность есть неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности. * Многоголосье мира существует в индивидуальном сознании в форме внутреннего диалога. * Диалог есть позитивное содержание свободы личности, так как он отражает полифонический слух по отношению к окружающему миру. * Диалог ни есть проявления противоречий, а сосуществования и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний. * Современное мышление строится по схематизму культуры, когда «высшие» достижения человеческого мышления, сознания, бытия вступают в диалогическое общение с предыдущими формами культуры (Античности, Средних веков, Нового времени). |
| 10. | Технология педагогической поддержки | Технология педагогической поддержки обеспечивает общую педагогическую поддержку всех обучающихся и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внешне приветливое отношение учителя к обучающимся, доверия к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение.  Технология направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагаемую диагностику индивидуума развития, обученности, воспитания, выявления личностных проблем обучающихся и отслеживания процессов развития каждого ребенка. |
| 11. | Технология опережающего обучения | Концептуальные положения:   * Личностный подход педагогики сотрудничества. * Успех-главное условие развитие детей в обучении. * Комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь; обучающийся, у которого что-то не получается, не чувствует себя ущербно, не стесняется отвечать, не боится ошибиться. * Предупреждение ошибок, а не работа над ними. * Последовательность, системность содержания учебного материала. * Дифференциация, доступность знаний для каждого. * К полной самостоятельности – постепенно. * Через знающего обучающегося учить не знающего.   Особенности содержания:  чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов учебной программы, учитель опережает их введение в учебный процесс. Усвоение материала происходит в три этапа:   1. Предварительное введение первых порций будущих знаний. 2. Уточнение новых понятий, их обобщение, применение. 3. Развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий. |
| 12. | Технологии модульного обучения | Подготовка кадров определенного профиля по предъявленным заказам на основе модулей-комплексов учебных дисциплин, поддерживающих соответствующую специализацию. Это – модель совместной деятельности учителя и обучающегося по планированию и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для них. Осуществлением данной технологии на начальном этапе является дидактический модуль – проект учебного процесса по отдельной теме курса. Отличительными чертами такой технологии являются системность, структурированность, воспроизводимость.. |

**Современные образовательные технологии, используемые при изучении иностранного языка (английского) на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название технологии | Сущность технологии |
| 1. | Игровые технологии | Характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, предполагаемыми результатами, критериями оценки результатов работы. Цель игровых технологий состоит в обеспечении личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Такая технология позволяет соединить рациональное и эмоциональное в обучении, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Ее особенность – требует творческой активности и педагога и обучающегося. |
| 2. | Компьютерные технологии обучения | Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образования образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами.  Концептуальные положения:   * Обучение – это общение обучающегося с компьютером. * Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. * Диалоговый характер обучения. * Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения. * Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по все типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект. * Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. * Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером. |
| 3. | Технологии личностно развивающего образования | В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях).  Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося. |
| 4. | Технологии проблемного обучения | Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.  Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. |
| 5. | Технологии проектного обучения | Цели проектного обучения:  - способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения;  - позволить каждому обучающемуся увидеть себя как человека способного и компетентного;  - развивать у каждого ребенка позитивный образ себя и других, умение оценивать себя;  - совершенствовать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя», вдохновлять на развитие таких социальных навыков, как коммуникабельность и умение сотрудничать. |
| 6. | Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре | Целевые ориентации:   * Обучение иноязычному общению с помощью общения. * Усвоение иноязычной культуры.   Концептуальные положения:   * Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. * Язык-средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям. * Овладение иностранным языком отличается от овладения родным:   - способами овладения;  - плотностью информации в общении;  - включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность;  - совокупностью реализуемых функций;  - соотнесенностью с сензитивным периодом речевого развития обучающегося.  Главными участниками процесса обучения являются учитель и обучающийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве. |
| 7. | Диалог культур | Целевые ориентации:   * Формирования диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры. * Обновление предметного содержания, сопряжения в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров.   Концептуальные идеи:   * Диалог, диалогичность есть неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности. * Многоголосье мира существует в индивидуальном сознании в форме внутреннего диалога. * Диалог есть позитивное содержание свободы личности, так как он отражает полифонический слух по отношению к окружающему миру. * Диалог ни есть проявления противоречий, а сосуществования и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний. * Современное мышление строится по схематизму культуры, когда «высшие» достижения человеческого мышления, сознания, бытия вступают в диалогическое общение с предыдущими формами культуры (Античности, Средних веков, Нового времени). |
| 8. | Групповые технологии | Создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе.  **Варианты обучения в сотрудничестве**  ***Student******Team******Learning (STL, обучение в команде):*** самостоятельная работа каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, проблемой или вопросом, подлежащими изучению;  обучающиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды;  организация групповой работы для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования обучающимся предлагаются каждую неделю соревновательные турниры между командами.организация совместной работы отдельных групп и всех групп с целью качественного усвоения всего материала;  ***индивидуальная самостоятельная работа:*** исходная, элементарная частица самостоятельной коллективной работы, в ходе которой каждыйобучающийся пользуется результатами, как групповой, так и коллективной работы, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, или при работе над следующим, новым заданием, проектом или проблемой, когда обучающиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы. |
| 9. | Здоровьесберегающие технологии | Рассматривается как «сер­тификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педа­гогической технологии по критерию ее воздействия на здо­ровье ребенка и педагога.  **Цель: обеспечение ребенку возможности сохра­нения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.** |
| 10. | Технология языкового самообразования | Включает обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудиои-видеоматериалы). |
| 11. | Технология критического мышления | Создание условий для формирования умения формулировать проблемы; структурировать материал; работать над речью обучающихся; совершенствовать исследовательские умения обучающихся; развивать личностные качества: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознанность, поиск компромиссных решений. |