**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

 На изучение математики отво­дится 4 часа в неделю, всего - 132 часа.

 **Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** |
| 1 четверть | 36 часов |
| 2 четверть | 28 часов |
| 3 четверть | 36 часов |
| 4 четверть |  32 часа  |
| **Итого за год:** | **132 часа** |

 **Используемый УМК:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс:

В 2 частях – М.: Просвещение, 2011.

М.И. Моро, С.И. Волкова.Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011.

 ***Общая характеристика учебного предмета***

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

* **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности

 ( рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

 В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические ***принципы:***

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.
* органическое сочетание обучения и воспитания.
* усвоение математических знаний.
* развитие познавательных способностей младших школьников.
* формирование основ логического мышления и речи детей.
* практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* дифференцированный подход к обучению

 ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:***

В результате освоения предметного содержания курса ма­тематики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание пра­вил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выраже­ний, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обуча­ющиеся используют простейшие предметные, знаковые, графи­ческие модели, строят и преобразовыва­ют их в соответствии с содержанием.

 В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математи­ческий текст, формируются речевые умения (дети учатся вы­сказывать суждения с использованием математических терми­нов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу вы­полнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы реше­ния учебной задачи, характеризовать результаты своего учебно­го труда.

 Математическое содержание позволяет развивать и орга­низационные умения: планировать этапы предстоящей рабо­ты, определять последовательность учебных действий; осу­ществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

 В процессе обучения математике школьники учатся участво­вать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по по­иску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

 ***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:***

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***
 У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

 Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

 Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

 Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ
Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

 Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ
Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

 Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

 Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

 Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС (132 Ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Раздел**  **учебника** | **№ урока****п/р п/п** |  **Тема урока** |  **Деятельность учащихся** |  **Формирование УУД** | Дата |
| **1. Подготовка к изучению чисел. Простран -ственные и временные представле -ния. (8ч)** | 1.  | 1 | Счёт предметов. | Сравнивать предметы и группы предметов.Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия. | **Познавательные общеучебные УД*** Знаково-символические;
* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

 **Познавательные** **логические УД** * Анализ объектов
* Выбор критериев для сравнения

 **Коммуникативные УУД*** Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.

 **Регулятивные УУД*** Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
 |  |
| 2. | 2 | Пространственные представления. |  |
| 3. | 3 | Временные представления. |  |
| 4. | 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |
| 5. | 5 | На сколько больше (меньше)? |  |
| 6.  | 6 | На сколько больше (меньше)? |  |
| 7. | 7 | Странички для любознательных. |  |
| 8.  | 8 | Что узнали, чему научились.Проверочная работа №1 |  |
| **2. Числа от 1 до 10. Число 0.****Нумерация (28ч)** | 1.  | 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | Группировать числа по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.Сравнивать числа с использованием знаков.Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр». | **Познавательные общеучебные УД*** Знаково-символические;
* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

 **Познавательные** **логические УД** * Анализ объектов
* Выбор критериев для сравнения

 **Коммуникативные УУД*** Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов
 |  |
| 2.  | 10 | Числа 1,2. Письмо цифры 2. |  |
| 3. | 11 | Число 3. Письмо цифры 3. |  |
| 4. | 12 | Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» |  |
| 5. | 13 | Число 4. Письмо цифры 4. |  |
| 6. | 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7. | 15 | Число 5. Письмо цифры 5 |  |  **Регулятивные УУД*** Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
 |  |
| 8. | 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых |
| 9. | 17 | Странички для любознательных. |
| 10. | 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. |
| 11. | 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |
| 12. | 20 | Закрепление. Числа от 1 до 5 |
| 13. | 21 | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) |
| 14. | 22 | Равенство. Неравенство |
| 15. | 23 | Многоугольники. |
| 16. | 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 |
| 17. | 25 | Закрепление. Письмо цифры 7 |
| 18. | 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |
| 19. | 27 | Закрепление. Письмо цифры 9 |
| 20. | 28 | Число 10. Запись числа 10 |
| 21. | 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление |
| 22. | 30 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». |
| 23. | 31 | Сантиметр. |
| 24. | 32 | Увеличить на… Уменьшить на… |
| 25. | 33 | Число 0 |
| 26. | 34 | Сложение и вычитание с числом 0. |
| 27. | 35 | Странички для любознательных. |
| 28. | 36 | Что узнали, чему научились.Проверочная работа № 2 |
| **3. Сложение и вычитание (56ч)** | 1. | 37 | 15 + 1, 15  - 1.  Знаки +, − , = (плюс, минус, равно) | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.Прогнозировать результат вычисления.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.Планировать ход решения задачи.Действовать по плану, объяснять ход решения.Использовать геометрические образы для решения задачи.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса. |  **Познавательные общеучебные УД*** Знаково-символические;
* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

 **Познавательные** **логические УД** * Анализ объектов
* Выбор критериев для сравнения;
* Синтез как составление частей целого;
* доказательство

 **Коммуникативные УУД*** Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

 **Регулятивные УУД*** Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;
* Коррекция

 **Личностные УУД*** Смыслополагание.
 |  |
| 2. | 38 | 15 + 1 + 1,  15  - 1 - 1. |
| 3. | 39 | 15 + 2, 15  - 2. Приёмы вычислений. |
| 4. | 40 | Слагаемые. Сумма. |
| 5. | 41 | Задача (условие, вопрос) |
| 6. | 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
| 7. | 43 | 15  ± 2. Составление и заучивание таблиц. |
| 8. | 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. |
| 9. | 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |
| 10. | 46 | Странички для любознательных. |
| 11. | 47 | Что узнали, чему научились. |
| 12. | 48 | Странички для любознательных. |
| 13. | 49 | 15 + 3, 15 - 3. Приёмы вычислений. |
| 14. | 50 | 15 + 3, 15 - 3. Приёмы вычислений. |
| 15. | 51 | Измерение и сравнение отрезков. |
| 16. | 52 | 15  ± 3. Составление и заучивание таблиц |
| 17. | 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. |
| 18. | 54 | Решение задач. |
| 19. | 55 | Решение задач. |
| 20. | 56 | Странички для любознательных. |
| 21. | 57 | Что узнали, чему научились. |
| 22.  | 58 | Тест «Проверим себя и свои достижения» |
|  | 23. | 59 | 15  ± 1, 2, 3. Закрепление |  |  |  |
| 24. | 60 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |
| 25. | 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |
| 26. | 62 | 15 + 4, 15 − 4. Приемы вычислений |
| 27. | 63 | Закрепление. Решение задач и примеров. |
| 28. | 64 | На сколько больше? Насколько меньше? |
| 29. | 65 | Закрепление. Решение задач и примеров. |
| 30. | 66 | 15 ± 4. Составление и заучивание таблиц |
| 31. | 67 | Закрепление. Решение задач и примеров. |
| 32. | 68 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев 15 + 5, 15 + 6, 15 + 7, 15 + 8, 15 + 9 |
| 33. | 69 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев 15 + 5, 15 + 6, 15 + 7, 15 + 8, 15 + 9 |
| 34. | 70 | 15 + 5, 15 + 6, 15 + 7, 15 + 8, 15 + 9 (таблица) |
| 35. | 71 | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел) |
| 36. | 72 | Закрепление. Решение задач и примеров. |
| 37. | 73 | Закрепление. Решение задач и примеров. |
| 38. | 74 | Странички для любознательных. |
| 39. | 75 | Что узнали, чему научились. |
| 40. | 76 | Что узнали, чему научились. |
| 41. | 77 | Связь между суммой и слагаемыми |
| 42. | 78 | Связь между суммой и слагаемыми |
| 43. | 79 | Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. |
| 44. | 80 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
| 45. | 81 | 6 − 15, 7 − 15. Состав чисел 6, 7 |
| 46. | 82 | 6 − 15, 7 − 15. Состав чисел 6, 7. Закрепление. |
| 47. | 83 | 8 − 15, 9 − 15. Состав чисел 8, 9. |
| 48. | 84 | Подготовка к введению задач в 2 действия |
| 49. | 85 | Вычитание вида 10 - \* |
| 50. | 86 | Учимся работать по таблице. |
| 51. | 87 | Килограмм. |
| 52. | 88 | Литр |
| 53. | 89 | Что узнали, чему научились. |
| 54. | 90 | Тест «Проверим себя и свои достижения» |
| 55. | 91 | Решение задач и примеров. |
| 56. | 92 | Решение задач и примеров. |
| **4. Числа от 1 до 20.** **Нумерация (12ч)**  | 1. | 93 | Названия и последовательность чисел | Группировать числа по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.Сравнивать числа с использованием знаков.Планировать решение задачи.Контролировать выполнение плана | **Познавательные общеучебные УД*** Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

 **Познавательные** **логические УД*** Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* Построение логической цепи рассуждений

 **Коммуникативные УУД*** Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция);

 **Регулятивные УУД*** Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

 **Личностные УУД*** Смыслополагание
 |  |
| 2. | 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |
| 3. | 95 | Запись и чтение чисел |
| 4. | 96 | Дециметр |
| 5. | 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации |
| 6. | 98 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |
| 7. | 99 | Странички для любознательных. |
| 8. | 100 | Что узнали, чему научились. |
| 9. | 101 | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия |
| 10. | 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия |
|  | 11. | 103 | Ознакомление с задачей в 2 действия |
| 12. | 104 | Ознакомление с задачей в 2 действия |
| **5. Табличное сложение и вычитание (22ч)** | 1. | 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.Прогнозировать результат вычисления.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.Планировать ход решения задачи.Действовать по плану, объяснять ход решения. | **Познавательные общеучебные УД*** Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

 **Познавательные** **логические УД** * Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

 **Коммуникативные УУД*** Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

 **Регулятивные УУД*** Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

 **Личностные УУД*** Смыслополагание.
 |  |
| 2. | 106 | Сложение вида \* + 2, \* + 3 |
| 3. | 107 | Сложение вида \* + 4 |
| 4. | 108 | Сложение вида \* + 5 |
| 5. | 109 | Сложение вида \* + 6 |
| 6. | 110 | Сложение вида \* + 7 |
| 7. | 111 | Сложение вида \* + 8, \* +9. |
| 8. | 112 | Таблица сложения. |
| 9. | 113 | Странички для любознательных. |
| 10. | 114 | Что узнали, чему научились. |
| 11. | 115 | Общий приём вычитания с переходом через десяток. |
| 12. | 116 | Вычитание вида 11 - \* |
| 13. | 117 | Вычитание вида 12 - \* |
| 14. | 118 | Вычитание вида 13 - \* |
| 15. | 119 | Вычитание вида 14 - \* |
| 16. | 120 | Вычитание вида 15 - \* |
| 17. | 121 | Вычитание вида 16 - \* |
| 18. | 122 | Вычитание вида 17 - \* , 18 - \* |
| 19. | 123 | Странички для любознательных. |
| 20. | 124 | Что узнали, чему научились. |
| 21. | 125 | Тест «Проверим себя и свои достижения» |
| 22. | 126 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |
| **6. Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (5ч).****Проверка знаний (1ч)** | 1. | 127 | Чтение, запись и сравнение чисел. |  |  |  |
| 2. | 128 | Сложение и вычитание чисел. |
| 3.  | 129 | Решение задач. |
| 4.  | 130 | Решение задач. |
| 5.  | 131 | Геометрические фигуры. |
| 6.  | 132 | Тест «Проверим себя и свои достижения» |

 **Список литературы:**

 1) Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Школа России»: Сборник рабочих программ – М.: Просвещение,

 2011.

 2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 частях – М.: Просвещение,

 2011. - Ч.1 - 128 с., Ч. 2- 112 с.